



ATIVIDADE COMPENSATÓRIA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Profª Leonor Cristina Acosta

7º ano - 01/6/2020

Na semana do Meio Ambiente pensou-se em realizarmos atividades ligadas à educação ambiental, tendo como meta inserir valores socioambientais na comunidade cristalense, possibilitando mudanças de comportamento e aquisição de atitudes ecologicamente corretas para a melhoria da qualidade de vida.



**5 DE JUNHO
DIA MUNDIAL DO
MEIO AMBIENTE**

**USE SEUS CONHECIMENTOS, AMOR PELA NATUREZA E
FAÇA UM VÍDEO DANDO DICAS A SUA FAMÍLIA, AOS
COLEGAS, ESCOLA E A COMUNIDADE SOBRE OS
CUIDADOS COM O MEIO AMBIENTE.**

5 de junho: Dia Mundial do Meio Ambiente




Preserve a Natureza !

Preserve a Vida!

Estamos longe uns dos outros para podermos dar carinho...mas e se esse gesto se transformasse num presente carinhoso virtual. Cultive uma plantinha, escolha palavras de força, ânimo e esperança. Envie para alguém especial com uma linda foto e belas palavras de conforto!


CAÇAR AS PALAVRAS, TRADUZIR,
ESCOLHER 3 E FORMAR FRASES:

Earth Day



e	c	u	d	e	r	g	f	p	o	i	l	u	t	e
s	a	q	c	v	r	b	n	c	a	n	s	u	p	a
i	p	y	n	e	b	v	f	i	o	w	e	r	s	r
p	r	r	e	c	y	c	i	e	t	a	r	w	m	t
i	j	n	o	h	e	w	e	a	r	e	u	s	e	h
a	i	a	z	g	c	n	x	n	a	e	c	o	a	f
n	c	b	s	i	g	b	e	p	i	a	s	t	i	c
t	j	y	p	a	p	e	r	r	e	a	a	r	r	g
s	r	q	a	s	a	v	e	p	g	y	i	e	m	k
y	c	o	n	s	e	r	v	e	g	y	n	e	v	s

tree plants
flowers paper
reduce ocean
reuse green
recycle glass



plastic air
energy april
earth cans
conserve save
clean pollute

RESponder em Inglês:

Pinte as latas com as cores corretas e ao lado de cada uma, escreva o nome de objetos que podem ser reciclados por categoria.

PAPER

GLASS:

PLASTIC:

Name: _____

Reduce, Reuse, Recycle

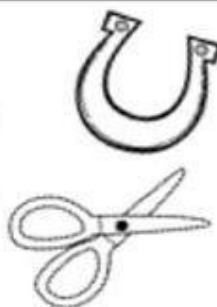
Color the objects that are made up of the recycled materials in the correct boxes. Draw an "X" on the objects that are not.



Plastic



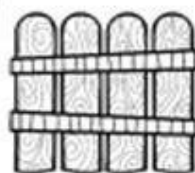
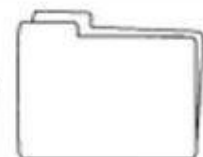
Paper



Metal



Rubber



Aula Complementar

Série: 7º ano - 71 e 72 Data: 1º/06 a 05/06

Disciplina: Matemática Profª ROSE ANE

Vamos retomar nesse conteúdo sobre os números inteiros. Então vamos recordar um pouco de adição e subtração, lembrando que:

Positivo - tenho

Negativo - Devo

Calcular:

a) $4 + 5 - 6 + 3 =$

b) $7 - 9 - 10 =$

c) $+3 - 1 - 4 + 6 =$

d) $-8 - 15 + 3 + 2 =$

e) $10 + 12 + 13 + 2 =$

f) $-7 - 8 - 9 - 10 =$

g) $+2 + 1 + 6 + 3 - 4 =$

h) $+3 + 7 - 8 + 2 - 4 =$

i) $20 - 30 + 10 - 5 =$

j) $12 + 18 - 20 - 30 =$

Continuação do exercício 2

$$c) 12 \Rightarrow \{0, 12, 24, 36, 48, 60, 72\}$$

$$d) 15 \Rightarrow \{0, 15, 30, 45, 60, 75, 90\}$$

$$e) 4 \Rightarrow \{0, 4, 8, 12, 16, 20, 24\}$$

$$f) 5 \Rightarrow \{0, 5, 10, 15, 20, 25, 30\}$$

$$g) 10 \Rightarrow \{0, 10, 20, 30, 40, 50, 60\}$$

$$h) 9 \Rightarrow \{0, 9, 18, 27, 36, 45, 54\}$$

$$i) 6 \Rightarrow \{0, 6, 12, 18, 24, 30, 36\}$$

$$j) 20 \Rightarrow \{0, 20, 40, 60, 80, 100, 120\}$$

3. De os múltiplos de:

a) 5, compreendidos entre 9 e 36.

$$M(5) = \{10, 15, 20, 25, 30, 35\}$$

b) 6, compreendidos entre 15 e 55.

$$M(6) = \{18, 24, 30, 36, 42, 48, 54\}$$

c) 4, compreendidos entre 10 e 42.

$$M(4) = \{12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40\}$$

d) 7, compreendidos entre 20 e 60.

$$M(7) = \{21, 28, 35, 42, 49, 56\}$$

e) 9, compreendidos entre 50 e 100.

$$M(9) = \{54, 63, 72, 81, 90, 99\}$$

f) 12, compreendidos entre 59 e 129.

$$M(12) = \{60, 72, 84, 96, 108, 120\}$$

4. Escreva cinco múltiplos de:

a) 6, maiores que 50: 54, 60, 66, 72, 78

b) 8, maiores que 50: 56, 64, 72, 80, 88

c) 9, maiores que 50: 54, 63, 72, 81, 90

d) 10, maiores que 50: 60, 70, 80, 90, 100

e) 12, maiores que 50: 60, 72, 84, 96, 108

f) 18, maiores que 50: 54, 72, 90, 108, 126

g) 22, maiores que 50: 66, 88, 110, 132, 154

h) 25, maiores que 50: 75, 100, 125, 150, 175

5. Pinte os números que são múltiplos de:

a)

12	60	46	24	72	48
----	----	----	----	----	----

b)

15	42	30	68	75	90
----	----	----	----	----	----

c)

18	47	72	36	88	108
----	----	----	----	----	-----

Divisores de um número natural

Divisor de um número é outro número pelo qual ele pode ser dividido exatamente, ou seja, sem deixar resto.

1. Encontre os divisores de:

a) $16 \div 1 = 16$

$$16 \div 2 = 8$$

$$16 \div 4 = 4$$

$$16 \div 8 = 2$$

$$16 \div 16 = 1$$

c) $18 \div 1 = 18$

$$18 \div 2 = 9$$

$$18 \div 3 = 6$$

$$18 \div 6 = 3$$

$$18 \div 9 = 2$$

$$D(16) = \{ 1, 2, 4, 16 \}$$

$$D(18) = \{ 1, 2, 3, 6, 9 \}$$

b) $12 \div 1 = 12$

$$12 \div 2 = 6$$

$$12 \div 3 = 4$$

$$12 \div 4 = 3$$

$$12 \div 6 = 2$$

$$12 \div 12 = 1$$

d) $20 \div 1 = 20$

$$20 \div 2 = 10$$

$$20 \div 4 = 5$$

$$20 \div 5 = 4$$

$$20 \div 10 = 2$$

$$20 \div 20 = 1$$

$$D(12) = \{ 1, 2, 3, 4, 6, 12 \}$$

$$D(20) = \{ 1, 2, 4, 5, 10, 20 \}$$

7º ANO

Ciências

Conhecendo o Bioma Pampa

As atividades a seguir são alusivas à comemoração do Dia Mundial do Meio Ambiente, que é 05 de junho. Para comemorar essa data a escola propõem a realização da Semana do Meio Ambiente da Otto Becker, de 1º a 5 de junho de 2020. Com isso, os conteúdos ministrados durante a Semana do Meio Ambiente da Otto Becker terão vinculação com práticas de Educação Ambiental.

Na aula anterior aprendemos sobre o Bioma que o município de Cristal pertence. Tu saberias me dizer o nome desse Bioma? Essa é fácil professor, a resposta é Bioma Pampa. Então, como eu sei que vocês estão por dentro de tudo sobre o Bioma Pampa. A atividade proposta para essa semana será fazer o registro fotográfico, ou por meio de desenho, de três (03) elementos da natureza que compõem o Bioma Pampa de onde tu moras, em especial o Rio Camaquã. Junto com o registro fotográfico ou desenho, tu deves descrever as principais características e a importância do elemento à conservação do meio ambiente. Por exemplo: Desenhar 03 árvores, e descrever os seus nomes populares, a importância delas para a natureza, para a sociedade, se possuem frutos comestíveis, se tem propriedades farmacológicas; desenhar ou fotografar um animal nativo, uma planta nativa e uma paisagem que tu achas muito linda do Rio Camaquã, e descrever as principais características de cada elemento.

Seja livre e criativo para desenvolver essa atividade, que será realizada em parceria com a disciplina de Educação Artísticas.

O trabalho desenvolvido por vocês deverá ser encaminhado por meio de registro fotográfico via WhatsApp para o professor responsável.

Além da atividade da semana, a disciplina de Ciências está propondo que a partir da Semana do Meio Ambiente da Otto Becker, todos os alunos colem o óleo de cozinha usado (óleo saturado) produzidos em seus lares, e se possível de outros lugares como casa de parentes, amigos e até mesmo restaurantes. O óleo saturado deve ser armazenado em garrafas de plásticas de 2 litros, e antes de ser acondicionado deve ser pré-filtrado com auxílio de um funil com um papel ou pano. Essa pré-filtragem é necessária para evitar que junto com óleo seja armazenado restos de comida, como pedaços de carne, farinha ou demais coisas que vocês possam ter fritado. A proposta é juntarmos o máximo de óleo cozinha usado possível, para que no final do ano esse material seja trocado por equipamentos necessários para escola junto ao Projeto Verde é Vida da AFUBRA.

Cabe ressaltar que se trata de uma atividade avaliada dentro da disciplina de Ciências, então a sua participação é obrigatória. Além de ganhar nota, com essa atividade tu vai estar ajudando a escola e o meio ambiente. Participe!




































Sugestões de vídeos de apoio didático




































“Rio Camaquã – A Joia do Pampa” do canal Camaquense. Link de acesso ao vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=5MWPBzaQ9eo>




























“Óleo de cozinha – Feel animações” do canal Feel Animações. Link de acesso ao vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=PBdTrot6lEw>


























“Reciclando o óleo de cozinha” do canal 52 Animation Studio. Link de acesso ao vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=qT3wp1mKN-s&t=1s>

Carteado Ambiental

<p>Carta Coringa História Ambiental</p> 	<p>Carta Coringa Animais Silvestres</p> 	<p>Carta Coringa Animais Domésticos</p> 	<p>Carta Coringa Preservação do meio ambiente</p> 	<p>1 Diminuição da poluição da água, do solo e do ar.</p> 
<p>Carta Coringa Animais em risco de extinção</p> 	<p>Carta Coringa Vantagens da Reciclagem</p> 	<p>1 Beija-flor</p> 	<p>2 Iguana</p> 	<p>2 Redução da acumulação progressiva de resíduos</p> 
<p>3 Cobra do milho</p> 	<p>4 Sagui</p> 	<p>5 Furão</p> 	<p>6 Jiboiá</p> 	<p>3 Reaproveitamento dos materiais</p> 
<p>7 Morcego</p> 	<p>8 Graxaim do campo</p> 	<p>9 Capivara</p> 	<p>10 Jacaré</p> 	<p>4 Melhoria da qualidade de vida da população</p> 
<p>1 Quati</p> 	<p>2 Bugio</p> 	<p>3 Tamanduá-Bandeira</p> 	<p>4 Sapo cururu</p> 	<p>5 Geração de empregos</p> 
<p>5 Anta-brasileira</p> 	<p>6 Sucuri</p> 	<p>7 Tartaruga</p> 	<p>8 Águia</p> 	<p>6 Formação e desenvolvimento da consciência ecológica</p> 
<p>9 Flamingo</p> 	<p>10 Gambá</p> 	<p>1 Cachorro</p> 	<p>2 Gato</p> 	<p>7 Valorização da limpeza pública das cidades</p> 

3 Calopsita 	4 Cavalo 	5 Coelho 	6 Gado bovino 	8 Responsabilidade social e ambiental 
7 Cabra 	8 Ganso 	9 Hamster 	10 Marreca 	9 Utilização racional dos recursos naturais 
1 Ovelha 	2 Pato 	3 Galinha/ Galo 	4 Avestruz 	Carta Coringa Vantagens da reciclagem 
5 Peru 	6 Periquito 	7 Pavão 	8 Pombo-doméstico 	Carta Coringa História Ambiental 
9 Rato 	10 Porco 	1 Preservar as árvores 	2 Não desperdiçar a água 	Carta Coringa Animais Silvestres 
3 Selecionar a lixa 	4 Cuidar e proteger os animais 	5 Reutilize, reaproveite e recicle tudo que for possível. 	6 Reduza o consumo de energia elétrica 	Carta Coringa Animais Domésticos 
7 Evite andar apenas de carro 	8 Utilizar fontes alternativas de energia 	9 Compre apenas o necessário 	10 Preservar e respeitar as áreas de reservas e parques florestais 	Carta Coringa Preservação do meio ambiente 

<p>1</p> <p>Replantar as árvores que forem retiradas no solo</p> 	<p>2</p> <p>Diminuir a poluição do ambiente evitando o uso de poluentes.</p> 	<p>1</p> <p>Tartaruga Marinha</p> 	<p>2</p> <p>Ariranha</p> 	<p>Carta Coringa</p> <p>Animais em risco de extinção</p> 
<p>3</p> <p>Baleia Jubarte</p> 	<p>4</p> <p>Leão Marinho</p> 	<p>5</p> <p>Boto Cachimbo</p> 	<p>6</p> <p>Jaguaritica</p> 	<p>10</p> <p>Economia de energia e matérias-primas.</p> 
<p>7</p> <p>Lobo Guará</p> 	<p>8</p> <p>Macaco aranha</p> 	<p>9</p> <p>Boto cor de rosa</p> 	<p>10</p> <p>Peixe boi da Amazônia</p> 	<p>10</p> <p>Não jogar óleos lubrificantes ou de cozinha na rede de esgoto</p> 
<p>1</p> <p>Cervo do pantanal</p> 	<p>2</p> <p>Tamanduá Bandeira</p> 	<p>3</p> <p>Tucano de bico preto</p> 	<p>4</p> <p>Tatu</p> 	<p>1</p> <p>Balduino Rambo dividiu os ecossistemas do RS em: monumentos naturais, espécies botânicas e zoológicas, paisagem natural e parques naturais.</p> 
<p>5</p> <p>Macaco-prego</p> 	<p>3</p> <p>Proteger e respeitar as plantas silvestres e os animais</p> 	<p>4</p> <p>Reduza o consumo de plástico</p> 	<p>5</p> <p>Não jogue lixo nas ruas</p> 	<p>2</p> <p>Colonização predadora Brasil 1763 – 1888 Na medida em que o solo se tornava estéril, a fronteira agrícola avançava para floresta.</p> 
<p>9</p> <p>Tigre-de-bengala</p> 	<p>10</p> <p>Diabo-da-tasmânia</p> 			

<p>6</p> <p>Não comprar animais silvestres</p> 	<p>7</p> <p>Ensine às crianças amar e respeitar a natureza</p> 	<p>8</p> <p>Respeitar os períodos de proibição da pesca</p> 	<p>9</p> <p>Não maltratar os animais</p> 	<p>3</p> <p>Os colonizadores viram uma imensa biodiversidade no Brasil, por isso tinham uma ideia de infinidade dos recursos naturais e por isso realizavam uma agricultura predatória.</p> 
<p>4</p> <p>Nomadismo predatório Vilarejos, minas e fazendas eram abandonados quando os recursos naturais entravam em colapso.</p> 	<p>5</p> <p>Mineração métodos de extração rudimentares e brutais. As minas intoxicavam as águas e as terras tornando-as impréstitáveis.</p> 	<p>6</p> <p>A concessão de sesmarias a elite colonial era muito fácil, e após o abandono das terras os antigos donos não tinham obrigação de reflorestar e restaurar as terras exploradas.</p> 	<p>7</p> <p>Frei Vicente Salvador denunciava a postura do colonizador dos 1500 de "usar sem cuidar da terra".</p> 	<p>10</p> <p>Em 1955 Henrique Roessler cria no RS a UPN (União Protetora da Natureza) que combatia às serrarias clandestinas.</p> 
<p>8</p> <p>Em 1790 o estudante Alexandre Rodrigues Ferreira retorna ao Brasil para realizar expedições e faz críticas a derrubada de florestas e a pesca predatória de tartaruga e peixes-boi.</p> 	<p>9</p> <p>Em 1785 Francisco Nunes da Costa inspetor de cortes reais em Ilhéus escreve para o governador local recomendando a adoção de medidas para regulamentar o corte de árvores.</p> 	<p>10</p> <p>A História Ambiental é uma maneira de fazer pesquisa considerando o meio ambiente como agente ativo na história.</p> 	<p>1</p> <p>A história ambiental busca "colocar a sociedade na natureza" e criar um equilíbrio entre sociedade e natureza.</p> 	<p>6</p> <p>Pinguim-africano</p> 
<p>2</p> <p>Donald Worster o mais importante e famoso historiador ambientalista.</p> 	<p>3</p> <p>Alguns Historiadores Ambientais brasileiros: Sérgio Buarque de Holanda, Gilberto Freyre, Aziz Ab'Saber e Alberto Ribeiro Lamego.</p> 	<p>4</p> <p>Entre 8 e 15 de abril de 1934, realizou-se no Rio de Janeiro, a Primeira Conferência Brasileira de Proteção à Natureza</p> 	<p>5</p> <p>Na Constituição de 1934, fez-se constar um artigo relacionado com a defesa dos monumentos naturais.</p> 	<p>7</p> <p>Panda gigante</p> 
<p>6</p> <p>Na década de 1930, regulamentos sobre determinados recursos naturais e a criação de áreas naturais protegidas nasceram.</p> 	<p>7</p> <p>Em 1913 o presidente da província do RS Borges de Medeiros demonstra preocupação em relação à diminuição das florestas.</p> 	<p>8</p> <p>O padre jesuíta e botânico Balduino Rambo viajou pelo RS e em 1942 escreveu "A fitosomia do Rio Grande do Sul: ensaio de monografia natural".</p> 	<p>9</p> <p>O último capítulo do livro do Padre Balduino Rambo foi intitulado "Proteção à Natureza"</p> 	<p>8</p> <p>Elefante-asiático</p> 

Para a aula desta semana usaremos o Livro didático Projeto Araribá do 7º ano.

Realizar leitura das páginas 76 a 82.

Com base nas leituras solicitadas copiar e responder os exercícios das seguintes páginas:

- 79 exercícios 1 ao 3.
- 83 exercícios 1 ao 7.

7º ano

Ensino Religioso

Ensino Religioso - 7º Ano

Prof.ª Célia

Mídias – uso e interferência no cotidiano



Podemos definir mídia como um conjunto dos meios de comunicação social que atinge um grande número de pessoas e, por meio deles, há a difusão de informações variadas e transmissão de mensagens.

As mídias têm sido importante para nós, estudantes e professores, nesses tempos de pandemia. Temos utilizado principalmente as redes sociais para nos comunicarmos e desenvolvermos nossas atividades. Mas será que as mídias sociais podem substituir o contato direto ou pessoal nos relacionamentos humanos?

Vamos fazer uma reflexão sobre o uso das mídias sociais e o impacto que elas causam na nossa vida. Leia as perguntas e responda mentalmente, sem escrever:

- Como os adolescentes têm usado as redes sociais?
- Por quais razões as utilizam?
- Qual rede social você mais utiliza? Com que frequência?
- Quais os aspectos positivos e negativos desse uso?
- Qual a importância dessa rede em seu cotidiano?
- Como ela contribui em suas relações interpessoais?

Segundo uma pesquisa da GlobalWebIndex, o Brasil é o segundo país no mundo onde as pessoas gastam mais tempo nas redes sociais. Atualmente essas redes são utilizadas como ferramenta de divulgação de informações importantes sobre saúde,

educação, emprego, lazer, etc. Muitas empresas utilizam de perfis das redes sociais para a seleção dos funcionários. Portanto, é difícil ficar fora ou longe delas.

No entanto, o uso inadequado das redes pode trazer problemas muito sérios aos usuários. É necessária uma postura responsável diante do mundo virtual para não cairmos em perigo. A seguir, veremos algumas dicas importantes:

- Ter cuidado ao compartilhar informações pessoais.
- Evitar postar fotos e vídeos íntimos que revelem a intimidade (fatos que interessam somente a você)
- Lembrar que quando compartilhamos e marcamos amigos, os amigos dos nossos amigos também veem nossa publicação.
- Cuidar a configuração de privacidade para que fotos ou comentários indesejados sejam publicados.
- Não adicionar pessoas desconhecidas.
- Evitar publicações que identifique o endereço ou bens materiais.
- Cuidar da linguagem utilizada. Pode haver uma diferença entre o que você quer dizer e o que o outro entende.
- Pensar antes de postar qualquer coisa, pois depois de publicado pode ser difícil de consertar.
- Ter cuidado ao comentar publicações de outras pessoas.

Podem ser orientações difíceis de seguir, mas podem ser úteis na proteção dos usuários.

Deixo um versículo bíblico para reflexão: “Tudo me é permitido, mas nem tudo convém” (1 Coríntios 10:23)

Atividade:

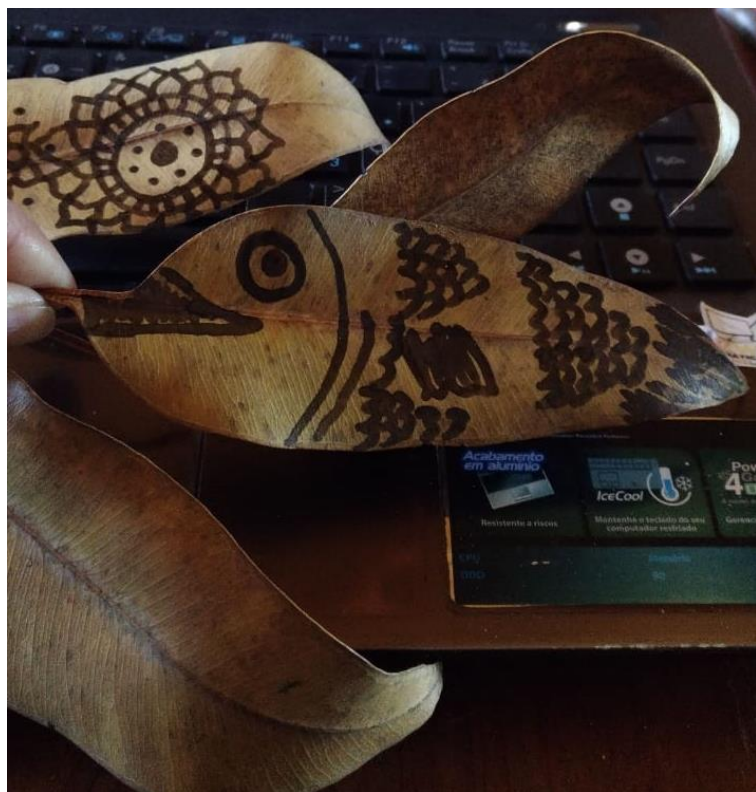
Escolha duas dicas de comportamento dadas no texto e escreva um texto argumentando suas ideias.

7º ano Artes e Ciências – Aula da semana do meio ambiente. EF 69 AR 05. Essa aula será interdisciplinar, serão realizadas em conjunto, Artes e Ciências. Após ler com atenção o texto de ciências vamos produzir de maneira sustentável e que não agride o meio ambiente, ou causando o menor impacto ambiental possível. Como sabemos o papel branco que utilizamos com frequência em aulas de artes tem um processo de produção bastante poluente, contaminando principalmente a água que acaba nos nossos rios, então em comemoração a semana do meio ambiente que será a partir do dia 01/06/20, faremos nossos trabalhos em um material natural que é as folhas de árvore.

Pegue folhas de árvore secas no pátio de casa ou outro local que tiver acesso para correr riscos, vamos desenhar dentro desse espaço que corresponde a uma paisagem de árvore a flora e a fauna do Rio Camaquã.

Para produzir os desenhos os materiais que deram mais certo foram folhas secas e canetinha, mas estão todos liberados para fazerem testes com materiais que tiverem mais acesso, a única exigência é que sejam desenhos de plantas e animais do entorno do Rio Camaquã nas folhas de árvore.

O trabalho de artes deve ser feito após a leitura do texto de ciências pois as matérias irão se complementar.



Nesse exemplo utilizei folhas de eucalipto secas e canetinha preta.

Utilize canetinhas escuras pois as folhas não são brancas, mas podem usar folhas de qualquer árvore e o material que quiserem para desenhar!!

Bom trabalho😊!!!!

Educação Física

Plano de aula 01/06

Educação Física

Professor Igor Schrank

Exercício e Meio Ambiente

Em comemoração ao dia do meio ambiente, 05 de junho, vamos agregar exercício físico e preservação ambiental.

Cada aluno deve realizar uma caminhada de no mínimo 30 minutos, sendo realizada ao ar livre (estrada, rua, campo...). O aluno deverá levar um saco de lixo (ou sacola) e recolher o máximo de lixo possível. Assim, além de realizar o exercício, estaremos fazendo o bem para nosso meio ambiente.

Após a realização da atividade, tire foto de seu saco de lixo e encaminhe para a coordenação da escola.